ПРИНЯТО:

УТВЕРЖДАЮ:

на заседании педагогического совета

приказ от 01.09.2020г. №89

МАДОУ детский сад №2

заведующий МАДОУ детский сад №2

протокол от 31.08.2020 г. №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ротко Т.А.

**Критерии внутренней системы оценки качества образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Ласточка» г. Балаково Саратовская область**

**на 2020-2025 уч. год**

Таблица оценки качества образования заполняется в конце учебного года для составления аналитической документации (анализ годового плана, самообследование ДОО). Для проведения сравнительного анализа допустимо заполнение таблицы два раза в год (декабрь – промежуточный мониторинг, май – итоговый мониторинг).

Показатель оценивается по трёхбалльной системе в соответствии с критериальным значением.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Критериальные значения** | **Осовые методы, средства** | **Оценка** |  |
|  |  | **экспертизы** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Качество организации образовательного процесса в ДОО** | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| **Основная общеобразовательная программа МАДОУ д/с № 2** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Целостность** | 1 - Все разделы образовательной программы направлены на | Изучение основной |  |  |
| **образовательной** | реализацию целей образовательной деятельности ДОО. | образовательной программы |  |  |
| **программы ДОО.** |  | МАДОУ д/с № 2 и |  |  |
| 2 - Основная образовательная и парциальная (ые) |  |  |
|  | используемых парциальных | 3 |  |
|  | программы по одному или нескольким |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | направлениям образовательной деятельности ДОО согласуется в | программ. Их |  |  |
|  | целях и задачах. | соответствие целям |  |  |
|  |  | образовательной деятельности |  |  |
|  | 3 - Объединение основной образовательной программы, парциальных (ых) программ и |  |
|  | ДОО. |  |  |
|  | программ дополнительного образования согласуются в |  |  |
|  |  |  |  |
|  | целях образовательной деятельности ДОО. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Педагогические технологии и методики** | |  |  |  |
|  |  |  | |  |
| **Соответствие** | 1 - Применяемые педагогические технологии методики частично | Наблюдение педагогического |  |  |
| **используемых** | соответствуют целям образовательной деятельности. | процесса. | 3 |  |
| **педагогических** |  | Собеседование с педагогами. |  |  |
| 2 - Применяемые педагогические технологии и методики в |  |  |
| **технологий и** |  |  |
| основном соответствуют целям образовательной деятельности и |  |  |  |
| **методик целям** | Изучение документации |  |  |
| учитывают возрастные и индивидуальные особенности |  |  |
| **образовательной** |  |  |
| педагогов (рабочих программ, |  |  |
| дошкольников. |  |  |
| **деятельности ДОО.** |  |  |
| планов и т.д.), методических |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | разработок и пособий. |  |  |
|  | 3 - Применяемые педагогические технологии и методики широко |  |
|  | представлены во всех направлениях деятельности ДОО и |  |  |  |
|  | полностью соответствуют целям образовательной деятельности и |  |  |  |
|  | учитывают возрастные и индивидуальные особенности |  |  |  |
|  | дошкольников. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Владения** | 1 - Педагоги ДОО в основном владеют применяемыми | Наблюдение педагогического |  |  |
| **педагогами,** | педагогическими технологиями и методиками. | процесса (посещение НОД и | 3 |  |
| **применяемыми** |  | других видов деятельности). |  |  |
| 2 - Педагоги ДОО владеют применяемыми педагогическими |  |  |
| **педагогическими** |  |  |  |
| технологиями и методиками. | Собеседование с педагогами. |  |  |
| **технологиями и** |  |  |
|  |  |  |  |
| **методиками.** |  | Изучение документации |  |  |
| 3 - Педагоги ДОО имеют авторские разработки в рамках |  |  |
|  |  |  |
|  | применяемых технологий и методик. | педагогов (рабочих программ, |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | | | | | | | | планов и т.д.), методических |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | разработок и пособий. |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | |  |  |  |
| **Созданы условия для развития творческих способностей дошкольников** | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | |  |  |  |
| **Развитие творческих** | 1 | - Воспитатели и специалисты ДОО развивают творческие | | | | | | | | | | Наблюдение педагогического |  |  |
| **способностей детей** | способности дошкольников традиционными методами | | | | | | | | | | | процесса (посещение НОД и |  |  |
|  |  |  | | | | | | | | | | других видов деятельности). |  |  |
|  | 2 | - Воспитатели и специалисты ДОО развивают творческие | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |
|  | способности дошкольников в специально оборудованном | | | | | | | | | | | Собеседование с педагогами. |  |  |
|  | помещении традиционными методами. | | | | | | | | | | | Изучение документации |  |  |
|  |  |  | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | | | | | | | | | | педагогов (рабочих программ, |  |  |
|  | 3 | - Воспитатели и специалисты ДОО развивают творческие | | | | | | | | | |  |
|  | способности дошкольников в специально оборудованном | | | | | | | | | | | планов и т.д.), методических |  |  |
|  | помещении традиционными и нетрадиционными методами | | | | | | | | | | | разработок и пособий. Анализ |  |  |
|  |  |  | | | | | | | | | | продуктов детской деятельности. |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | |  |  |  |
| **Соблюдается режимных моментов** | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | | | | |  |  |  |
| **Гигиена** | 1 | - В ДОУ соблюдается баланс между разными видами активности | | | | | | | | | | Изучение документации. |  |  |
| **образовательного** | детей. | | | | | | | | | | | Наблюдение организации |  |  |
| **процесса** |  |  | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | педагогического процесса. |  |  |
| 2 | - В ДОУ проводятся гигиенические мероприятия по | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |
|  | профилактике утомления детей. | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | 3 | - Образовательный процесс осуществляется в соответствии с | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | санитарно-гигиеническими нормами для ДОУ. | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | |  |  |  |
| **Качество условий образовательного процесса в ДОО** | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| **Соответствие кадровых условий** | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | | | | |  |  |  |
| **Укомплектованность** | 1 | - ДОО укомплектовано кадрами частично (имеются вакансии). | | | | | | | | | | Анализ документации: |  |  |
| **кадрами.** |  |  | | | | | | | | | |  |  |  |
| 2 | - ДОО укомплектовано кадрами полностью. | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | 3 - В штатное расписание включены дополнительные | | | | | | | | | |  | штатного расписания ДОУ, книги |  |  |
|  | специалисты (учителя-логопеды, инструкторы по ФК, ЛФК и др.) | | | | | | | | | | | приказов и распоряжений по |  |  |
|  | по приоритетным направлениям образовательной деятельности | | | | | | | | | | | ДОУ. |  |  |
|  | ДОО. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | | | | | | | |  |  |  |
| **Уровень** | 1 | | - Более 50% педагогов ДОО имеют среднее и высшее | | | | | | | | | Анализ документации: |  |  |
| **образования** | педагогическое образование. | | | | | |  |  |  |  |  | трудовые книжки, личные дела и |  |  |
| **педагогов ДОО** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | портфолио сотрудников и др. |  |  |
| 2 | | - | 100% | педагогов | ДОО | имеют | среднее | | и | высшее |  |  |
|  |  |  |
|  | профессиональное образование. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | 3 | | - | 100% | педагогов | ДОО | имеют | высшее | | или | среднее |  |  |  |
|  | профессиональное образование в соответствии с требованиями | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | квалификационной характеристики по занимаемой должности | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | |  | | | | | | | | |  |  |  |
| **Уровень** | 1 | | - Более 30% педагогов ДОО имеют квалификационную | | | | | | | | | Анализ документации: |  |  |
| **квалификации** | категорию (1, высшая, соответствие занимаемой должности) | | | | | | | | | | | трудовые книжки, подлинные |  |  |
| **педагогических** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | | - | Более | 50% педагогов ДОО имеют | | | | квалификационную | | |  |  |  |
| **кадров** | личные документы сотрудников и |  |  |
| категорию (1, высшая, соответствие занимаемой должности) | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |
|  | др. |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 | | - Более 70% педагогов ДОО имеют квалификационную | | | | | | | | |  |  |  |
|  | категорию (1, высшая, соответствие занимаемой должности) | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | |  |  |  |
| **Профессиональные** | 1 - Педагогические работники ДОО имеют в основном | | | | | | | | | | | Анализ документов, |  |  |
| **достижения** | профессиональные достижения на уровне ДОУ | | | | | | | | | | | представляющие |  |  |
| **педагогов ДОО** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | профессиональные достижения |  |  |
| 2 | | - | Педагогические работники | | | ДОО имеют | | профессиональные | | |  |  |
|  | сотрудников (Награды, дипломы, |  |  |
|  | достижения на уровне района и города. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 - Педагогические работники ДОО имеют профессиональные | | благодарственные письма и др.), |  |  |
|  | достижения на Всероссийском и международном уровне. | | портфолио педагогов. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Повышение квалификации педагогов ММДОУ д/с №2** | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
| **Управление** | 1 - Повышение квалификации сотрудников осуществляется в | | Изучение документов, |  |  |
| **процессом** | соответствии с нормативными сроками. |  | свидетельствующих о |  |  |
| **повышения** |  |  | прохождении сотрудниками ДОУ |  |  |
| 2 - Повышение квалификации осуществляется в соответствии с | |  |
| **квалификации** | курсов повышения квалификации |  |  |
| нормативными сроками с учетом потребностей сотрудников ДОО. | |  |  |
| **сотрудников ДОО** | (стажировки т программ |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | переподготовки и др.). |  |  |
|  | 3 - Повышение квалификации сотрудников осуществляется в | |  |  |
|  |  |  |  |
|  | соответствии с нормативными сроками с учетом специфики | |  |  |  |
|  | образовательной деятельности ДОО и потребностями педагогов. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Динамика** | 1 - Повышение квалификационной категории | отдельных | Анализ отчетной документации: |  |  |
| **профессионального** | сотрудников ДОО. |  | личные дела сотрудников ДОУ, |  |  |
| **роста педагогов** |  |  |  |  |
|  |  | графики и др. |  |  |
| 2 - Повышение квалификационной категории у 50% сотрудников | |  |  |
| **МКДОУ д/с № 395** |  |  |
| ДОО. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  | 3 - Положительная динамика профессионального роста у 100% | |  |  |  |
|  | сотрудников ДОУ. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Соответствие материально-технических условий и учебно-методического и информационного обеспечения реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическое и** | 1 - Дидактический материал | и методические | пособия | Анализ дидактического |  |
| **методическое** | обеспечиваютобразовательную | деятельность | ДООна | материала и методических |  |
| **обеспечение** | минимально допустимом уровне. |  |  | пособий и его соответствие |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **реализации** |  | 2 | - Дидактический материал и методические пособия в полной | | | реализуемой образовательной |  |  |
| **образовательной** | | мере обеспечивают образовательную деятельность ДОО. | | | | программе ДОУ. |  |  |
| **программы.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 | - Дидактический материал и методические пособия содержат | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | информационные и коммуникационные средства обучения. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |
| **Управление** |  | 1 | - Управление процессом реализации образовательной | | | Изучение соответствия формы |  |  |
| **процессом** |  | программы представлено отдельными функциями. | | | | управления образовательным |  |  |
| **реализации** |  |  |  |  |  | процессом учреждения его |  |  |
|  | 2 | -Управлениепроцессом | реализации | образовательной |  |  |
| **образовательной** | | содержанию. |  |  |
| программы включает все функции управления. | | | |  |  |
| **программы.** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Собеседование с администрацией |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 3 - Управление процессом реализации образовательной | | | | ДОУ. |  |  |
|  |  | деятельности носит комплексный системный характер. | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Анализ документации. |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |
| **Обеспечение** | **охраны** | 1 | - В ДОО выполняется инструкция по охране жизни и здоровья | | | Изучение документации, |  |  |
| **жизни и** | **здоровья** | детей. | |  |  | наблюдение организации |  |  |
| **детей.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | педагогического процесса. |  |  |
|  | 2 | - В ДОО осуществляется медицинский и психолого- | | |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | педагогический контроль за физическим развитием детей. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |
|  |  | 3 | - В ДОО осуществляется медицинский и психолого- | | |  |  |  |
|  |  | педагогический контроль за физическим развитием детей и | | | |  |  |  |
|  |  | мониторинг состояния безопасности и охраны здоровья. | | | |  |  |  |
|  | |  | | | |  |  |  |
| **Осуществление** | | 1 - В ДОО реализуются отдельные мероприятия, направленные на | | | | Изучение документации, |  |  |
| **здоровьесберегающей** | | охрану и укрепление здоровья | | детей. У | детей формируют | наблюдение организации |  |  |
|  |  | представления о здоровом образе жизни. | | |  |  |  |
|  |  |  | педагогического процесса. Беседа |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **функции** | 2 - В ДОО реализуется комплекс лечебных и профилактических | | с детьми и сотрудниками, |  |  |
| **деятельности ДОО.** | мероприятий и процедур. У детей формируются способы | | изучение документации. |  |  |
|  | обеспечения собственной безопасности жизнедеятельности. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 3 | - В ДОО разработана и реализуется комплексная программа |  |  |  |
|  | оздоровления детей в | |  |  |  |
|  | образовательном учреждении и семье. У детей формируются | |  |  |  |
|  | навыки адаптивного безопасного поведения. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Состояние здоровья** | 1 | - Динамика состояния здоровья детей в ДОО стабильная. | Изучение документации. |  |  |
| **воспитанников ДОО** |  |  |  |  |  |
| 2 | - Динамика состояния здоровья детей положительная. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  | 3 - Положительная динамика перехода ребенка из одной группы | |  |  |  |
|  | здоровья в другую. | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
| **Детский травматизм.** | 1 - В ДОО фиксируется увеличение количества случаев детского | | Изучение документации, беседа с |  |  |
|  | травматизма. | | администрацией, родителями. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | - В ДОО фиксируется снижение количества случаев детского |  |  |  |
|  | травматизма. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 3 | - В ДОО отсутствуют случаи детского травматизма. |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
| **Руководство и управление** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Наличие** | 1 | - В ДОО имеется нормативно-правовая документация, | Изучение нормативно-правовой |  |  |
| **нормативных** | регулирующая образовательную деятельность и основная | | документации, регулирующей |  |  |
| **документов** | организационно-правовая документация: Устав ДОО, Договор с | | образовательную деятельность |  |  |
| **руководства и** | учредителем, Договор с родителями. | | ДОУ. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **управления, их** | 2 | - В ДОО имеется нормативно-правовая, основная | | | | | |  |  |  |
| **содержательное** | организационно-правовая регламентирующая | | | | документация и | | |  |  |  |
| **соответствие** | локальные акты учреждения. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | |  |  |  |
|  | 3 | - В ДОО имеется нормативно-правовая, основная | | | | | |  |  |  |
|  | организационно-правовая, локальные акты и информационно- | | | | | | |  |  |  |
|  | справочная | | документация, | обеспечивающая | | | развитие |  |  |  |
|  | образовательного учреждения. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |  | |  |  |  |
| **Планирование** | 1 | - В ДОО осуществляется оперативное | | | | планирование | | Анализ планов деятельности |  |  |
| **деятельности** | деятельности. | |  |  |  |  |  | дошкольного образовательного |  |  |
| **образовательного** |  |  |  |  |  |  |  | учреждения. |  |  |
| 2 | - В ДОО | осуществляется | оперативное | и |  | тактическое |  |  |
| **учреждения.** |  |  |  |  |
| планирование деятельности. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | |  |  |  |
|  | 3 | - В ДОО осуществляется оперативное, тактическое и | | | | | |  |  |  |
|  | стратегическое планирование деятельности. | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |  | |  |  |  |
| **Контрольные** | 1 | - Контрольные функции в управления ДОО | | | | представлены | | Изучение системы контроля |  |  |
| **функции управления.** | частично. | |  |  |  |  |  | образовательной деятельности |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ДОУ и ее влияние на повышение |  |  |
|  | 2 | - В управлении ДОО функционирует система | | | |  | внутреннего |  |  |
|  |  | эффективности образовательной |  |  |
|  | контроля. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности ДОУ. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | |  |  |  |
|  | 3 | - В управлении ДОО функционирует система внутреннего | | | | | |  |  |  |
|  | контроля и самоконтроля. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |
| **Результативность** | 1 | - Высокий рейтинг ДОО среди родителей. | | |  |  |  | Изучение показателей |  |  |
| **управления** |  |  |  |  |  |  |  | результативности деятельности |  |  |
| 2 - Высокий рейтинг ДОО среди родителей и в профессиональной | | | | | | |  |  |
| **деятельностью ДОО** | образовательного учреждения |  |  |
| среде. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3 - Высокий рейтинг ДОО в социуме. | Анализ фактических данных, |
|  |  | подтверждающих |
|  |  | результативность деятельности, |
|  |  | собеседование с руководителями, |
|  |  | сотрудниками ДОУ и родителями |
|  |  | воспитанников |
|  |  |  |

**Соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям ФГОС ДО**

**Характер взаимодействия участников образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Умения сотрудников** | 1 - Наблюдается смешение моделей педагогического общения, | | | | | | Наблюдение за средствами |  |
| **осуществлять** | проявляются | умения | осуществлять | | продуктивную | | коммуникации воспитателя |  |
| **педагогическое** | коммуникацию со всеми субъектами педагогического общения. | | | | | |  |  |
| **общение с** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 - Личностно-ориентированная | | | модельобщения | | является |  |  |
| **воспитанниками,** |  |  |
| ведущей, проявляются | | умения осуществлять | | продуктивную | |  |  |
| **родителями,** |  |  |
| коммуникацию, | обеспечивается | | эмоциональный | | комфорт |  |  |
| **коллегами.** |  |  |
| субъектам педагогического общения. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |
|  | 3 - Личностно-ориентированная модель общения является | | | | | |  |  |
|  | ведущей, проявляются умения осуществлять продуктивную | | | | | |  |  |
|  | коммуникацию, обеспечивается эмоциональный комфорт | | | | | |  |  |
|  | субъектам педагогического общения, оказывается | | | |  |  |  |  |
|  | консультативно-просветительская помощь педагогам и | | | | |  |  |  |
|  | родителям. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |
| **Индивидуализация** | 1 - Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, | | | | | | Собеседование с педагогами ДОУ. |  |
| **педагогического** | частично учитывают их при общении с детьми, используют | | | | | | Наблюдение взаимодействия |  |
|  | преимущественно воздействующие формы общения с детьми. | | | | | | педагога с детьми в разных видах |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **общения персонала с** | | | 2 - Сотрудники знают индивидуальные особенности и интересы | | | | | | | | | | деятельности и разных формах |  |  |
| **воспитанниками.** | |  | детей, ориентируются на них при взаимодействии, способы | | | | | | | | | | (индивидуальная и групповая |  |  |
|  |  |  | педагогического воздействия носят ситуативный характер. | | | | | | | | | | работа). |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | 3 - Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | учитывают их при взаимодействии, создают для каждого ребенка | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | ситуации успешности и проявления самостоятельности. | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | |  |  | | | | | | | | | |  |  |  |
| **Психолого-** | |  | 1 - В ДОО ведется учет и наблюдение за детьми, нуждающимися | | | | | | | | | | Изучение специальной |  |  |
| **педагогическая** | |  | в психолого-педагогической поддержке. | | | | | | | |  |  | документации педагога- |  |  |
| **поддержка развития** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | психолога, психологической |  |  |
|  | 2 | - В ДОО | | организован | | медико-психолого-педагогический | | | | |  |  |
| **личности** |  |  | службы, планов. |  |  |
|  |  | консилиум и | | | создан | комплекс | | | психолого-педагогических | | |  |  |
| **воспитанника.** | |  |  |  |  |
|  | мероприятий, направленных на профилактику трудностей | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | развития детей. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | 3 - В ДОО имеется система психолого-педагогической поддержки | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | детей, | | включающая | | все | | направления | | деятельности: | |  |  |  |
|  |  |  | диагностическое, коррекционное, консультативное и медико- | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | психолого-педагогический консилиум. | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | | |  | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| **Соответствие развивающей предметно-пространственной среды** | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | | | | | | | | |  |  |  |
| **Учет** | **требований** | | 1 - Требования ФГОС ДО к развивающей предметно- | | | | | | | | | | Наблюдение, анализ |  |  |
| **ФГОС** | **ДО** | **в** | пространственной среде учитываются в отдельных | | | | | | | | | возрастных | пространственно-предметной |  |  |
| **организации** | |  | группах ДОО | | |  |  |  |  |  |  |  | среды, изучение документации. |  |  |
| **развивающей** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | - | Требования ФГОС | | | ДО | к | развивающей | | предметно- |  |  |  |
| **предметно-** | |  |  |  |  |
|  | пространственной среде учитываются во всех помещениях ДОО | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **пространственной** | | 3 | - Требования ФГОС ДО к развивающей предметно- | |  |  |  |
| **среды ДОО** |  | пространственной среде учитываются при построении среды ДОО | | |  |  |  |
|  |  | и его территории | |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  |  |  |
| **Уровень освоения** | | 1 | - Предметно-пространственная среда группы освоена ребенком. | | Наблюдение за различными |  |  |
| **детьми предметно-** | |  |  |  | видами деятельности детей. |  |  |
| 2 | - Ребенок хорошо ориентируется в помещениях ДОО и на его | |  |
| **пространственной** | |  |  |  |
| территории. | |  |  |  |  |
| **среды.** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  | 3 | - В ДОО созданы условия для участия детей в преобразовании | |  |  |  |
|  |  | среды. | |  |  |  |  |
|  | |  | | |  |  |  |
| **Качество результатов образовательного процесса в ДОО** | | | | |  |  |  |
|  | |  |  | |  |  |  |
| **Достижение целевых** | | 1 | - Целевые ориентиры ФГОС ДО достигнуты на 50% и более. | | **Результаты диагностики** |  |  |
| **ориентиров в** |  |  |  |  | **педагогического процесса** |  |  |
|  | 2 | - Целевые ориентиры ФГОС ДО достигнуты на 80% и более. | |  |  |
| **соответствии с** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **возрастом детей.** | |  |  |  |  |  |  |
| 3 | - Целевые ориентиры ФГОС ДО достигнуты на 100%. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | |  | | |  |  |  |
| **Отношение родительской общественности к деятельности ДОО** | | | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  | |  |
| **Наличие возможности** | | 1 | - В ДОО созданы условия для | выражения мнения отдельных | Анализ документации, беседы с |  |  |
| **влияния** | **оценки** | родителей воспитанников о совершенствования деятельности | | | сотрудниками и родителями. |  |  |
| **родителей** | **на** | дошкольного образовательного учреждения | | |  |  |  |
| **совершенствование** | |  |  |  |  |  |  |
| 2 | - В ДОО функционируют | объединения родительской |  |  |  |
| **деятельности ДОО** | |  |  |  |
| общественности, влияющие на совершенствование деятельности | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | дошкольного образовательного учреждения. | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3 - В ДОО разработана система учета мнения каждого родителя в | | | | |  |  |  |
|  |  | целях | совершенствования | | деятельности | дошкольного |  |  |  |
|  |  | образовательного учреждения | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |  |  |  |  |
| **Учет** | **оценки** | 1 - Результаты оценки деятельности ДОО | | | | родителями | Изучение документации, |  |  |
| **образовательной** | | учитываются в | | совершенствовании отдельных | | направлений | собеседование с руководителем. |  |  |
| **деятельности** |  | деятельности. | |  |  |  |  |  |  |
| **родителями** | **в** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 - | Результаты | оценки | деятельности ДОО | родителями |  |  |  |
| **совершенствовании** | |  |  |  |
| учитываются в совершенствовании целостного образовательного | | | | |  |  |  |
| **работы ДОО** |  |  |  |  |
|  | процесса. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |  |  |
|  |  | 3 - Результаты оценки деятельности ДОО родителями | | | | |  |  |  |
|  |  | учитываются в совершенствовании всех аспектов деятельности | | | | |  |  |  |
|  |  | образовательного учреждения. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |